



I I S S

“S. PUGLIATTI”

TAORMINA • FURCI SICULO

CLASSE V SEZ.C

INDIRIZZO: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

PERCORSO: Cucina – Pasticceria

ANNO SCOLASTICO 2025/2026



www.iisspugliatti.edu.it



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Deliberato il giorno 11 MAGGIO 2026

CLASSE V SEZ. C

Indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Percorso: Cucina e Pasticceria

Coordinatrice: Prof.ssa Damiana Trimarchi

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa MARIA MAGARACI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
BUCOLO CARMELO	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	
DI PAOLA MILENA VENERA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	
FERRARA SANTINA	RELIGIONE	
LEOTTA MARCO	LABORATORIO DI ARTE BIANCA E PASTICCERIA LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	
MAUGERI ANNA	ITALIANO	
MAUGERI ANNA	STORIA	
NICOSIA ELEONORA	LINGUA FRANCESE	
RADICI GIUSEPPINA SOST. PERI S.	ED. CIVICA	
RANERI MELANIA	SCIENZE MOTORIE	
RUSSO JANÌ	SALA E VENDITA	
SAMMARTINO SALVATORE	MATEMATICA	
SILVESTRO ROSETTA	LINGUA INGLESE	
TRIMARCHI DAMIANA	SOSTEGNO	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

INDICE

1. Descrizione del contesto generale	5
2. Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi.....	6
Competenze in uscita dell'area generale	6
Competenze specifiche dell'indirizzo di studi: inserire il tipo di percorso e cancellare i punti che non sono specifici del percorso scelto.	7
3. Informazioni sul curriculum	8
Quadro orario settimanale (modificare le materie secondo il proprio indirizzo ed inserire le ore svolte nei vari anni)	8
4. Profilo della classe.....	9
5. Composizione della classe.....	12
6. Andamento del credito scolastico.....	13
7. Descrizione situazione classe	14
Composizione consiglio di classe.....	14
Variazione del consiglio di classe nel triennio.....	15
8. Componenti membri interni della commissione d'esame	15
9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità.....	16
10. Il colloquio	17
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione.....	17
12. Orientamento alla scelta del percorso formativo	18
Adempimenti – Piattaforma UNICA	18
Moduli orientamento	18
Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro	18
13. Lista degli allegati.....	20

1. Descrizione del contesto generale

L'Istituto di Istruzione Superiore “S. Pugliatti” nasce, a partire dal 1° settembre 2013, dall'aggregazione di due significative realtà scolastiche del territorio: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina.

Pur caratterizzati da storie e tradizioni differenti, i due istituti hanno progressivamente individuato obiettivi comuni, dando vita a un'offerta formativa ampia e articolata, capace di rispondere alle esigenze culturali, educative e professionali del contesto territoriale. Tale offerta è orientata sia al proseguimento degli studi universitari, sia all'accesso a percorsi di formazione tecnica superiore, sia, in particolare per gli indirizzi professionali, a un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Oggi l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” si configura come un **polo formativo unitario**, che integra al proprio interno diverse identità educative: da un lato gli istituti professionali, fondati su una solida preparazione culturale e tecnico-pratica finalizzata allo sviluppo di competenze spendibili nei settori produttivi di riferimento; dall'altro gli istituti tecnici, caratterizzati da una robusta base scientifico-tecnologica, in linea con le indicazioni europee e orientata a una pluralità di percorsi formativi.

Grazie al processo di integrazione e valorizzazione delle esperienze maturate, l'Istituto offre agli studenti della riviera jonica e dei territori limitrofi la possibilità di scegliere tra diversi indirizzi di studio, in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni.

In particolare, l'offerta formativa comprende:

- Ist. Professionale – Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera;
- Ist. Professionale – Settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Ist. Tecnico – Settore Economico, indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo;
- Ist. Tecnico – Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo (attivo dall'a. s. 2024/2025).

A completamento dell'offerta formativa, dall'anno scolastico 2022/2023 è stato attivato il corso serale di Costruzioni, Ambiente e Territorio presso la sede di Furci Siculo e, dall'anno scolastico 2024/2025, il corso serale di Enogastronomia presso la sede di Taormina.

2. Presentazione del profilo formativo dell’indirizzo di studi

Competenze in uscita dell’area generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sì ai fini della mobilità di studio di lavoro.
5. Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previsti dei percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali.
7. Individuare utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, l’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, la tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze specifiche dell'indirizzo di studi: cucina e pasticceria

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
11. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

3. Informazioni sul curriculum

Quadro orario settimanale

MONTE ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
II LINGUA (FRANCESE)	2	2	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5
LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA*	4	4	4	3	3
LAB. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE PASTICCERIA	0	0	3	3	2
LAB. DI SERV. ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA*	4	4	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURIST.	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO E ECONOMIA DIRITTO E TECNICA AMM.	2	2	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (S. DELLA TERRA E BIOLOGIA)	1	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	1	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	1	0	0	0
TIC	2	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0

4. Profilo della classe

La classe V^C appartiene all'indirizzo “Cucina-Pasticceria” (CU-PA), un percorso formativo di nuova attivazione nell'Istituto avviato contestualmente all'ingresso di questo gruppo classe. Si tratta, pertanto, di un percorso “ibrido”, che integra competenze afferenti sia all'ambito della cucina che a quello della pasticceria. La classe è composta da 11 alunni, di cui 4 maschi e 7 femmine. Nel suo insieme, si presenta abbastanza omogenea dal punto di vista relazionale, pur evidenziando differenze nei livelli di partecipazione e negli stili di apprendimento. La frequenza degli alunni è sempre stata abbastanza regolare.

Nel gruppo sono presenti alcuni alunni con bisogni educativi speciali per i quali sono stati stilati i PDP e un'alunna con disabilità per la quale è stato predisposto un Pei con obiettivi minimi. In entrambi i casi sono stati adottati, quindi, i relativi strumenti compensativi e le misure dispensative (*Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successive circolari ministeriali/ Legge 104/1992 e D. Lgs. 66/2017 e successive modifiche, nonché alle disposizioni ministeriali relative agli esami di Stato*), cui tutti i docenti del CdC hanno fatto riferimento nel corso dell'anno scolastico per la somministrazione delle prove che sono, pertanto, da tener presenti anche in sede di esame. La ragazza con disabilità, seguita da una docente di sostegno per 18 ore settimanale e da una assistente all'autonomia e alla comunicazione per altre 18 ore, segue la programmazione curriculare con obiettivi minimi. Dal punto di vista relazionale, tutti i ragazzi sono ben integrati all'interno del gruppo classe e hanno un consolidato rapporto di fiducia con tutti i docenti.

Nel corso del triennio la continuità didattica è stata sempre garantita nelle discipline di indirizzo, mentre si sono registrati cambiamenti in alcune materie dell'area generale.

La classe si è formata al terzo anno di corso in seguito alla scelta dell'indirizzo specifico, mettendo insieme ragazzi provenienti da classi diverse che hanno, quindi, dovuto imparare a conoscersi tra loro e con i nuovi docenti e, quindi, affrontare un nuovo approccio, nuovi stili di insegnamento e nuove dinamiche relazionali. La maggior parte degli alunni, inoltre, risiede in comuni distanti da quello dove è ubicata la scuola e questo li ha inevitabilmente sottoposti ai disagi del pendolarismo, con ripercussioni, talvolta, sull'orario di ingresso in classe nelle prime ore di lezione, uscite anticipate o assenze dovute a mancanza dei mezzi di trasporto. Questa lontananza fisica dalla scuola e l'impossibilità di contatti extrascolastici non ha favorito una maggiore possibilità di confronto, limitandosi alla frequentazione solo nel contesto scolastico.

Nel complesso, gli studenti hanno sempre avuto un comportamento educato, corretto e collaborativo sia tra di loro che nei confronti del corpo docente, mostrandosi sempre come una classe unita ed inclusiva. La partecipazione alle attività didattiche ed extradidattiche è risultata sempre attiva e partecipativa: si sono, infatti, contraddistinti per la loro partecipazione a tutte le attività proposte, specificatamente per quel che concerne i corsi di indirizzo partecipando in modo unanime con grande curiosità, motivazione e impegno.

Dal punto di vista didattico la classe presenta un livello medio alto: la maggior parte degli studenti ha, infatti, raggiunto una preparazione solida e autonoma, mentre un piccolo gruppo evidenzia qualche fragilità, soprattutto nelle discipline teoriche e deve essere spronato nell'organizzazione autonoma dello studio e nello svolgimento dei compiti. Si segnalano, inoltre, alcune eccellenze che si distinguono per impegno, capacità di rielaborazione critica e risultati particolarmente elevati, orientati al raggiungimento dei livelli più alti di valutazione. Nel corso dell'anno sono state adottate strategie didattiche diversificate da parte di tutto il corpo docente (lezione frontale, attività laboratoriali, lavori di gruppo, simulazioni), finalizzate a favorire la partecipazione attiva e il raggiungimento degli obiettivi previsti da parte di tutta la classe. Per quanto riguarda le discipline di indirizzo, gli studenti hanno generalmente sviluppato competenze operative più che buone, mostrando particolare interesse per le attività pratiche e laboratoriali, coerentemente con il percorso di studi. Le esperienze di FSL, cui tutti hanno partecipato in modo attivo e dinamico, ma anche con entusiasmo e motivazione, superando anche il monte ore previsto, hanno contribuito al consolidamento delle competenze professionali e trasversali. Anche la studentessa con disabilità ha svolto in modo attivo le esperienze di FSL e si è sempre contraddistinta per il suo impegno e la sua costanza nello studio, ma anche per le capacità relazionali all'interno del contesto classe e la partecipazione attiva in tutte le attività che le venivano proposte e che coinvolgevano l'intera classe. Complessivamente, partendo dai prerequisiti iniziali posseduti e tenendo conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione dimostrati durante il percorso didattico, si può affermare che gli obiettivi cognitivi e formativi sono stati conseguiti su due fasce di livello di profitto in cui potenzialmente sono collocabili gli alunni del gruppo classe:

- **Fascia alta:** comprende un ristretto gruppo di studenti che si distingue per gli eccellenti risultati conseguiti in tutte le discipline, frutto di uno studio costante, di un impegno serio e di un elevato senso di responsabilità. In tale fascia si collocano anche alcune studentesse che, grazie alla dedizione, alla costanza e alla qualità del lavoro svolto, rappresentano delle vere eccellenze del gruppo classe e si distinguono per le spiccate capacità di rielaborazione critica e l'autonomia nello studio.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

- **Fascia media:** comprende la maggior parte degli studenti che, opportunamente stimolati, hanno raggiunto una buona autonomia nello studio e conseguito un profitto complessivamente soddisfacente, dimostrando una adeguata assimilazione dei contenuti e capacità di rielaborazione. Un gruppo ristretto di studenti, a causa di un impegno non sempre continuo, evidenzia qualche fragilità nelle competenze disciplinari.

Il Consiglio di classe si è costantemente impegnato nel promuovere una proficua collaborazione con le famiglie, informandole in modo puntuale sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti e sottolineando l'importanza di un'azione educativa condivisa. Durante tutto il triennio le famiglie si sono mostrate sempre presenti, collaborative e disponibili al dialogo e al confronto educativo al fine di sostenere il benessere degli studenti nell'ottica di una corretta corresponsabilità educativa.

Nel complesso, quindi, la classe ha raggiunto un livello di preparazione ottimale, con punte di eccellenza in alcuni casi, tale da consentire di affrontare l'Esame di Stato con esiti differenziati in relazione ai livelli di partenza e all'impegno individuale.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

5. Composizione della classe

NUMERO	ALUNNO/A	PROVENIENZA
1		Sede
2		Sede
3		Sede
4		Sede
5		Sede
6		Sede
7		Sede
8		Sede
9		Sede
10		Sede
11		Sede

6. Andamento del credito scolastico

ELENCO ALUNNI	CREDITO 3° ANNO*	CREDITO 4° ANNO*	TOTALE CREDITI
1	11	13	24
2	9	11	20
3	8	9	17
4	10	11	21
5	11	12	23
6	9	11	20
7	8	9	17
8	12	13	25
9	10	10	20
10	10	10	20
11	10	12	22

(*) Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

7. Descrizione situazione classe

Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	DISCIPLINA	RUOLO
BUCOLO CARMELO	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	SI
DI PAOLA MILENA VENERA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	SI
FERRARA SANTINA	RELIGIONE	SI
LEOTTA MARCO	LABORATORIO DI ARTE BIANCA E PASTICCERIA LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	SI
MAUGERI ANNA	ITALIANO, STORIA	SI
NICOSIA ELEONORA	LINGUA FRANCESE	SI
RADICI GIUSEPPINA SOST. PERI S.	ED. CIVICA	NO
RANERI MELANIA	SCIENZE MOTORIE	SI
RUSSO JANÌ	SALA E VENDITA	SI
SAMMARTINO SALVATORE	MATEMATICA	SI
SILVESTRO ROSETTA	LINGUA INGLESE	SI
TRIMARCHI DAMIANA	SOSTEGNO	SI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINE CURRICULARI	ORE DI LEZIONE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	3+3+3	BUCOLO CARMELO	BUCOLO CARMELO	BUCOLO CARMELO
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	5+4+5	DI PAOLA MILENA VENERA	DI PAOLA MILENA VENERA	DI PAOLA MILENA VENERA
RELIGIONE	1+1+1	FERRARA SANTINA	SILLA GRAZIA	FERRARA SANTINA
LAB. DI ARTE BIANCA E PASTICCERIA LAB. ENOGASTRONOMIA CUCINA	7+6+5	RACITI MARIO	LEOTTA MARCO	LEOTTA MARCO
ITALIANO	4+4+4	MAUGERI ANNA	PIZZI ANGELICA SOST. MAUGERI A.	MAUGERI ANNA
STORIA	2+2+2	MAUGERI ANNA	PIZZI ANGELICA SOST. MAUGERI A.	MAUGERI ANNA
LINGUA FRANCESE	3+3+3	NICOSIA ELEONORA	NICOSIA ELEONORA	NICOSIA ELEONORA
SCIENZE MOTORIE	2+2+2	RANERI MELANIA	RANERI MELANIA	RANERI MELANIA
SALA E VENDITA	0+2+2	///	NUCIFORA LEONARDO	RUSSO JANÌ
MATEMATICA	3+3+3	ROMEO MILENA	SAMMARTINO SALVATORE	SAMMARTINO SALVATORE
LINGUA INGLESE	2+2+2	PARISI MARIA	PARISI MARIA	SILVESTRO ROSETTA
ED. CIVICA	///	PAFFUMI ADA NATALINA	DE DOMENICO DANIELA	RADICI GIUSEPPINA SOST. PERI S.
SOSTEGNO	18+18+18	TRIMARCHI DAMIANA	TRIMARCHI DAMIANA	TRIMARCHI DAMIANA

8. Componenti membri interni della commissione d'esame

DOCENTE	DISCIPLINA
DI PAOLA MILENA VENERA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
LEOTTA MARCO	LAB. DI ARTE BIANCA E PASTICCERIA LAB. ENOGASTRONOMIA CUCINA

9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità

Nei mesi di febbraio e aprile, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e valutate secondo le griglie consultabili in allegato. In particolare la tipologia di seconda prova somministrata è stata di tipo scritta e della durata massima di sei ore senza prova pratica e senza utilizzo dei laboratori, da svolgersi in un'unica giornata e non in due giorni; ciò nel pieno rispetto dei “Quadri di Riferimento” del decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazioni della prima prova scritta: Italiano

1. 25/02/2026
2. 29/04/2026

Simulazioni della seconda prova scritta: Scienza e cultura dell'alimentazione

1. 26/02/2026
2. 30/04/2026

Simulazione del colloquio orale

Prevista per il 27/05/2026

10. Il colloquio

Per lo svolgimento del colloquio orale, il Consiglio di Classe farà riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 concernente l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026. Per la valutazione del colloquio verrà pertanto utilizzata la griglia allegata alla sopracitata Ordinanza Ministeriale (Vedi allegati).

11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 24 dell'O.M. n. 54/2026 e dell'art. 20 del d.lgs. n. 62/2017, in relazione alla presenza di alunni con disabilità e con DSA/BES, stabilisce che le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato saranno definite in coerenza con quanto previsto nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

In particolare:

- per gli studenti che seguono un percorso riconducibile alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali, la commissione predisporrà prove d'esame conformi al percorso svolto, con eventuali adattamenti, misure compensative, tempi differenziati e supporti previsti dal PEI; tali prove, ove equipollenti, consentiranno il rilascio del diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- per gli studenti che seguono un percorso differenziato, saranno predisposte prove differenziate, coerenti con gli interventi educativo-didattici attuati e con le modalità di valutazione previste nel PEI. Le prove daranno luogo al rilascio dell'attestato di credito formativo ai sensi della normativa vigente;
- per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove, la commissione si avvarrà del supporto del docente di sostegno che ha seguito la studentessa nel corso dell'anno scolastico.
- per gli alunni con DSA e altri BES certificati, saranno adottati gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previsti nei rispettivi PDP, nel rispetto della normativa vigente, al fine di garantire pari opportunità e il pieno rispetto del percorso formativo personalizzato. Gli stessi saranno valutati in base alle griglie di valutazione approvate e inserite negli allegati del documento.

Tutte le modalità di svolgimento delle prove sono definite nel rispetto della normativa vigente e della documentazione personalizzata, a cui si rimanda (PEI, PDP e allegati riservati).

12. Orientamento alla scelta del percorso formativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado possono avvalersi della figura del docente tutor, introdotta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme a quella del docente orientatore, nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. I docenti che svolgono questi incarichi offrono supporto alle famiglie e accompagnano gli studenti in un percorso di guida e consulenza finalizzato a favorire scelte consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale.

Adempimenti – Piattaforma UNICA

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA, così come previsto dal decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, nello specifico:

- Inserimento attività e certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “Capolavoro”

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione scolastica.

Moduli orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.

Nella classe è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

- Introduzione alle attività di orientamento
- Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA e alla compilazione dell'e-portfolio
- Orientamento verso percorsi di istruzione superiore (ITS Academy, UNIME e UNICT)
- Attività di FSL

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

- Corsi professionali
- Progetti di “Educazione alla salute” e/o attività di ed. civica
- Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio a cura del tutor Prof. Leotta Marco.

13. Lista degli allegati

- Allegato 1 – Criteri deliberati per l’attribuzione del credito formativo
- Allegato 2 – Presentazione del percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe in relazione alle esigenze formative (Programmazione Coordinata)
- Allegato 3 – Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica
- Allegato 4 – Criteri di valutazione per Educazione Civica
- Allegato 5 – Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- Allegato 6 – Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Allegato 7 – Criteri di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA e BES
- Allegato 8 – Criteri di valutazione per l’assegnazione del voto di comportamento
- Allegato 9 – Griglie di valutazione prima prova
- Allegato 10 – Griglie di valutazione seconda prova
- Allegato 11 – Griglie di valutazione prova orale
- Allegato 12 – Programmazione delle singole discipline



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Crediti Formativi – Attività promosse dalla scuola

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi.	0,50 punti	2 attestazioni	1,0 punto
Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti
Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale)	0,20 punti	1 attestazione	0,20 punti
Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, PN, PNRR, Certificazioni linguistiche, ICDL, EBCL) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione a premi e/o concorsi (a gruppo)	0,10 punti	1 attestazione	0,10 punti

Crediti Formativi – Attività extrascolastiche

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Informatiche ICDL	Base 0,15 punti Full 0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Economiche: EBCL	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Certificazioni settore Enogastronomico	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/ internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Attività svolte con merito nell’ambito della “Formazione Scuola-Lavoro” (ex-PCTO), certificate dal tutor didattico o aziendale, (da valutare solo in caso di <u>ore eccedenti</u> rispetto al minimo delle ore previste in ordinamento <u>per ciascun anno scolastico</u>).	Fino a 25 ore 0,10 punti	0,40 punti	0,40 punti
	da 26 a 50 ore 0,20 punti		
	da 51 a 75 ore 0,30 punti		
	da 76 a 100 ore 0,40 punti		
Attività di volontariato, certificati da enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Taormina (Me)

con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. S. 2025/2026

CLASSE V SEZ. C INDIRIZZO PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMICO
PERCORSO: CUPA

Coordinatrice Prof.ssa Damiana Trimarchi

MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTI		DISCIPLINE
PROF.	Bucolo Carmelo	Diritto e tecniche amministrative
PROF.	Di Paola Milena Venera	Scienza e cultura dell'alimentazione
PROF.	Ferrara Santina	Religione
PROF.	Leotta Marco	Laboratorio di arte bianca e pasticceria Laboratorio enogastronomia cucina
PROF.	Maugeri Anna	Italiano, Storia
PROF.	Nicosia Eleonora	Lingua francese
PROF.	Radici Giuseppina sost. Peri S.	Ed. Civica
PROF.	Raneri Melania	Scienze motorie
PROF.	Russo Janì	Sala e vendita
PROF.	Sammartino Salvatore	Matematica
PROF.	Silvestro Rosetta	Lingua inglese
PROF.	Trimarchi Damiana	Sostegno
RAPPRESENTANTI GENITORI		RAPPRESENTANTI ALUNNI
SIGN.	Girgenti Maria Rita	ALLIEVA Noto Emanuela
SIGN.	Nicotra Anna	ALLIEVA Spetta Mayra

Dati generali

	Maschi	Femmine
N. alunni iscritti	4	7
N. alunni frequentanti	4	7
N. alunni ripetenti	0	0
N. alunni provenienti da altra scuola	0	0
N. alunni non italiani	0	0
N. alunni diversamente abili	0	1
N. alunni DSA (con certificazione)	2	1
N. alunni BES (senza certificazione)	0	0
TOTALE ALUNNI DELLA CLASSE	11	

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 11 alunni, di cui 4 maschi e 7 femmine. È presente una ragazza con disabilità e tre ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento, più un'altra studentessa di cui però è presente solo una certificazione da ente privato (siamo in attesa di cert. da ente pubblico per poter predisporre il Pdp).

La classe, nel suo insieme, si presenta unita, motivata, collaborativa, rispettosa delle regole, accogliente e ben predisposta all'incontro con l'altro. Dimostrano interesse e coinvolgimento in particolar modo nelle materie di indirizzo e, nello specifico, nelle attività laboratoriali: alcuni di essi si distinguono per creatività e precisione nella realizzazione dei prodotti, mentre altri necessitano di un supporto maggiore nell'organizzazione del lavoro. Questi ultimi, se adeguatamente motivati e supportati e dai compagni e dai docenti, sia nelle attività laboratoriali sia nella didattica, riescono a stare al passo con gli altri. Dal punto di vista didattico, la classe ha sviluppato una buona capacità di collaborazione. Gli studenti si organizzano spontaneamente in attività di peer to peer, favorendo l'apprendimento reciproco: chi è più competente in una disciplina supporta i compagni in difficoltà, alternandosi nei ruoli a seconda della materia oggetto di studio. Questo scambio continuo favorisce non solo il consolidamento delle competenze, ma anche la crescita del senso di responsabilità e dell'autonomia. Nel corso degli anni sono cresciuti molto sia singolarmente che come gruppo classe, creando un clima sereno, collaborativo ed inclusivo. Il clima positivo, il lavoro di squadra, la motivazione così come anche la crescita personale e la maturazione rappresentano punti di forza della classe.

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
☐ vivace	X medio- alto	☐ lento	X sereno
X tranquilla	☐ medio	X regolare	X buono
X collaborativa	☐ medio- basso	☐ sostenuto	☐ a volte conflittuale
☐ problematica	☐ basso	☐ _____	☐ problematico
☐ demotivata	☐ _____	☐ _____	☐ _____
☐ poco rispettosa delle regole	☐ _____		☐ _____
☐ poco scolarizzata			
☐ _____			

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA E LE FASCE DI LIVELLO

- X Come da verbale delle riunioni per materie
- ☐ Prove di ingresso
- ☐ Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- ☐ Rilevazioni elaborate d'intesa con la classe di provenienza
- ☐ Informazioni fornite dalla scuola secondari di I grado
- ☐ Informazioni fornite dai genitori
- X Conversazioni con gli alunni e osservazioni sistematiche degli alunni
- ☐ _____

	Fasce di livello	Valutazione	Alunni	INTERVENTI (recupero / consolidamento / potenziamento)
9-10	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo completo, approfondito e sicuro; impegno costante.	Alta (potenziamento)	2	POTENZIAMENTO mediante X Attività all'interno del curriculum. ☐ Percorsi individualizzati ☐ Attività pomeridiane.
7-8	Alunni con conoscenze e abilità complete e corrette, necessitano di chiarimenti; impegno non sempre costante.	Medio-alta (integrazione)	5	INTEGRAZIONE mediante X Attività all'interno del curriculum. ☐ Attività pomeridiane.
6	Alunni con conoscenze e abilità complete ma non approfondite; impegno adeguato.	Media (consolidamento)	4	RECUPERO mediante ☐ Attività all'interno del curriculum. X Percorsi individualizzati ☐ Attività pomeridiane.
5	Alunni con conoscenze incomplete e superficiali ed abilità carenti; impegno inadeguato.	Bassa (recupero individualizzato)		RECUPERO mediante ☐ Attività all'interno del curriculum. ☐ Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. ☐ Attività pomeridiane.
4	Alunni con conoscenze frammentarie e superficiali ed abilità carenti; impegno discontinuo.	Molto Bassa (recupero individualizzato)		RECUPERO Mediante ☐ Attività all'interno del Curriculum. ☐ Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. ☐ Attività pomeridiane.
3/2	Alunni con conoscenze alquanto lacunose ed abilità carenti; impegno discontinuo ed inadeguato.	Molto Bassa (recupero individualizzato)		RECUPERO mediante ☐ Attività all'interno del curriculum. ☐ Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. ☐ Attività pomeridiane.

Casi particolari			
Cognome e nome	Motivazioni	Cause	Programmazione
1	portatore di disabilità	ritmi di apprendimento lenti, motivi di salute	PEI – programmazione curriculare
2	allievo con DSA	ritmi di apprendimento lenti	PDP
3	allievo con DSA	ritmi di apprendimento lenti	PDP
4	allievo con DSA	ritmi di apprendimento lenti	PDP
	Legenda motivazioni A. gravi difficoltà di apprendimento B. difficoltà linguistiche (stranieri) C. disturbi comportamentali D. portatore di disabilità E. gravi lacune nella preparazione di base F. allievo con DSA G. allievo BES senza certificazione	Legenda cause presumibili a. ritmi di apprendimento lenti b. situazione familiare difficile c. motivi di salute d. svantaggio socio-culturale e. scarsa motivazione allo studio f. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti	

INTERVENTI

RECUPERO
mediante:

- ☐ Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- ☐ Controlli sistematici del lavoro svolto
- ☐ Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato
- ☐ Attività personalizzate
- ☐ Esercitazioni guidate
- ☐ Stimoli all'autocorrezione
- ☐ Attività per gruppi di livello
- ☐ Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Metodologie e strategie d'insegnamento individualizzato
- ☐ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- ☐ Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti
- ☐ Attenzione non solo alle caratteristiche cognitive, ma anche affettive e relazionali di ciascun alunno

INTEGRAZIONE
mediante:

- ☐ Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro
- ☐ Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche
- ☐ Attività per gruppi di livello

POTENZIAMENTO
mediante:

- ☐ Approfondimento degli argomenti di studio
- ☐ Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
- ☐ Applicazione della metodologia della ricerca scientifica

OBIETTIVI TRASVERSALI

➤ Obiettivi cognitivi

- Acquisire un efficace metodo di studio:
 - a. Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - b. Individuare la struttura di un testo, parafrasare, titolare e schematizzare
 - c. Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - d. Costruire e interpretare tabelle e grafici
- Acquisire capacità comunicative
 - e. Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
 - f. Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - g. Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- Acquisire capacità critiche di rielaborazione
 - h. Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
 - i. Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

➤ Obiettivi comportamentali

- ◆ **Rispettare leggi - regolamenti - regole**
- ◆ **Puntualità**
 - a. Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
 - b. nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - c. nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
 - d. nella riconsegna dei compiti assegnati per casa
- ◆ **Sapersi relazionare con gli altri**
 - a. Essere disponibili all'ascolto
 - b. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - c. Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
 - d. Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari
- ◆ **Lavorare in gruppo**
 - a. Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
 - b. Non prevaricare gli altri
 - c. Rispettare le regole che il gruppo si è dato
- ◆ **Sviluppare valori etici**
 - a. Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
 - b. Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
 - c. Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
 - d. Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

GLI ASSI CULTURALI	
• asse dei linguaggi: • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici); • riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; • stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi; • utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.	• asse matematico: • padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; • possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; • collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

• asse scientifico-tecnologico: • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • Riconoscere ed interpretare: • le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; • i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. • padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, nell'ambiente e del territorio.	• asse storico-sociale: • agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; • analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
---	---

Strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi trasversali
• Sviluppare la capacità di interconnessione fra argomenti diversi nell'ambito della stessa disciplina e discipline diverse; • Potenziare le capacità di analisi e sintesi ed avviare rielaborazioni critiche; • Rendere gli alunni consapevoli del progetto didattico complessivo e delle varie fasi di attuazione; • Sollecitare la partecipazione attiva e consapevole ai vari momenti di vita democratica della scuola e all'attività più propriamente didattica; • Insistere sul concetto che il voto non penalizza e che non esiste un voto che non si possa recuperare; • Trasparenza e obiettività nella valutazione.

OBIETTIVI TRASVERSALI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Imparare ad imparare	Utilizza gli strumenti di lavoro e di studio;
	Arricchisce ed integra le informazioni;
	Rispetta i tempi di esecuzione;
	Rispetta i ruoli assegnati
Individuare collegamenti e relazioni	Definisce in modo appropriato il fenomeno;
	Elenca le loro principali caratteristiche;
	Individua le caratteristiche comuni e non comuni;
	Riconosce in una relazione la causa e l'effetto;
	Esegue la tecnica di rappresentazione richiesta;
	Sceglie il modo più opportuno di rappresentare un evento/fenomeno
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetta le regole ed è consapevole del loro valore educativo;
	Esegue regolarmente le incombenze ricevute;
	È puntuale nella presentazione dei valori;
	Dimostra ordine nell'uso del materiale;
	Comprende quali sono i propri diritti ed acquista consapevolezza delle dinamiche interpersonali.
Risolvere problemi	Individua la richiesta del problema;
	Individua i saperi o le fonti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Individua gli strumenti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Elenca le strategie di risoluzioni possibili;
	Individua la strategia più idonea;
	Applica la tecnica risolutiva scelta;
	Formula un'ipotesi di soluzione;
	Valuta la compatibilità della soluzione trovata.
Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	Reperisce ed utilizza le informazioni;
	Sa valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione;
	Sa distinguere fatti ed opinioni;
	Sa riflettere ed applicare il giudizio critico
Collaborare e partecipare	Rispetta il turno di parola;
	Rispetta i ruoli assegnati;
	Rispetta la partecipazione altrui;
	Sa sostenere la propria opinione;
	Porta a termine il compito assegnato;
	Pone domande appropriate;
	Propone soluzioni;
	Accetta le decisioni assunte a maggioranza
Comunicare	Sa ascoltare;
	Legge con espressione;
	Comprende il messaggio;
	Sa porre domande pertinenti;
	Sa rispondere in maniera adeguata;
	Sa esporre;
	Comunica scrivendo in maniera logica ed efficace;
	Conosce e usa linguaggi diversi
Progettare	Elabora progetti realistici;
	Sa organizzare il proprio tempo e rispetta i tempi assegnati;
	Ha capacità critiche;
	Partecipa attivamente;
	Sa consultare in maniera autonoma il materiale utile al compito assegnato;
	Porta a termine il compito assegnato;
	Pone domande appropriate;
	Individua l'obiettivo del compito e propone soluzioni;
	Accetta le decisioni assunte a maggioranza quando lavora in gruppo.

Definizione delle competenze professionali di livello 4 riferite al QNQ (contrassegnare con una X solo le competenze caratterizzanti il percorso di studi)		
--	--	--

Competenza n.1	Utilizzare tecniche tradizionali innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.	X
Competenza n.2	Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.	X
Competenza n.3	Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.	X
Competenza n.4	Predisporre prodotti, servizi e menu, coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.	X
Competenza n.5	Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.	X
Competenza n.6	Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.	
Competenza n.7	Progettare anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del made in Italy.	X
Competenza n.8	Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi dei prodotti coerenti nel contesto territoriale utilizzando il web.	
Competenza n.9	Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.	
Competenza n.10	Supportare le attività di budgeting reporting aziendale Entrare alla definizione delle strategie di revenue management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing	
Competenza n.11	Contribuire alle strategie di Destination marketing attraverso la promozione dei Beni Culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.	

Individuazione dei tempi e dei contenuti delle prove per classi parallele
Come da verbali delle riunioni per materie
Contenuti e obiettivi determinati nelle riunioni disciplinari con riferimento alla rimodulazione delle programmazioni e alle attività di formazione
Come da verbali Dipartimenti
Definizioni competenze comuni in uscita (obiettivi specifici di apprendimento)
Come da verbali Dipartimenti
Progettazione
Come da verbali delle riunioni per materie
PCTO
Il referente per il Pcto è il prof. Leotta Marco, il quale sta già predisponendo con i ragazzi il lavoro finale del PCTO da presentare all'Esame di Stato, sia per quel che riguarda la parte pratica sia per quella teorica, in quanto tutti gli studenti hanno già raggiunto il monte ore previsto per il triennio.
Uscite didattiche / Visite guidate / Viaggi di integrazione culturale (attinenti al Curriculum d'Istituto)
Come da verbale delle riunioni per materie/dipartimento
Educazione civica
I nuclei tematici sono: a. Costituzione legalità e cittadinanza. b. Sviluppo sostenibile, territorio, patrimonio, salute. c. Cittadinanza digitale, media e <i>information literacy</i> .
UDA interdisciplinari
Giocando con la sicurezza si perde sempre (primo quadrimestre) Peccati di gola senza pensieri (secondo quadrimestre)
Altro

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Durante il corso dell'anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:

- ☐ attività teatrali;
- ☐ attività connesse ai progetti;
- ☐ attività di orientamento;
- ☐ attività sportive (_____);
- ☐ visite guidate alle istituzioni locali (_____);
- ☐ visite guidate alle istituzioni culturali (_____);
- ☐ stages aziendali (_____);
- ☐ viaggi di istruzione (_____);
- ☐ altro (_____).

METODOLOGIE	STRUMENTI	VERIFICHE
☐ Attività laboratoriali ☐ Problem solving ☐ Cooperative learning ☐ Interpretazione di ruoli ☐ Individualizzazione ☐ Lavoro di gruppo ☐ Brainstorming ☐ Discussione ☐ Lezione frontale ☐ Lavoro in coppie di aiuto (tutor) ☐ Lavoro di gruppo per fasce di livello ☐ Lavoro di gruppo per fasce eterogenee ☐ Discussione guidata ☐ Circle time ☐ Debate ☐ Role playing ☐ Gamification ☐ Altro (specificare)_____	☐ Libri di testo ☐ LIM ☐ Software didattici ☐ Riviste ☐ Strumenti di laboratorio ☐ Appunti/schede ☐ CD multimediali ☐ Materiale strutturato ☐ Kahoot ☐ Smart Board ☐ App di google workspace ☐ Altro (specificare)_____	☐ Prove scritte (di tipo oggettivo che soggettivo) - Prove strutturate costituite da esercizi: 1. a completamento 2. a corrispondenze 3. vero/falso 4. scelta multipla 5. esercizi di calcolo 6. risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici problemi 7. quesiti a risposta aperta - prove semistruzzurate; - trattazione sintetica di argomenti - produzioni di: 1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo 2. Relazioni 3. Lettere 4. Articoli di cronaca 5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi 6. Sintesi e riassunti 7. Parafrasi 8. Tipologia A-B-C degli esami di Stato 9. Lavori in laboratorio di Informatica - Altro (specificare_____) ☐ Prove orali 1. Esercizi da risolvere alla lavagna 2. Esposizione di lavori di gruppo 3. Esposizione individuale di argomenti trattati 4. Interrogazioni 5. Sondaggi a dialogo frequenti 6. Colloqui ☐ Prove pratiche ☐ Prove strutturate d'Istituto ☐ Compiti di realtà. Un compito per ogni quadrimestre. Uno dei due compiti dovrà essere necessariamente svolto in forma interdisciplinare. Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come "Capolavoro" come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). * ☐ Altro (specificare)_____

* Le linee guida per l'Orientamento per l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di “valorizzare le competenze acquisite, avere a disposizione le più importanti prove di un'altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore”.

Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l'individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

Il numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche sarà quello deliberato dal Collegio Docenti.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati:

Verifiche formative

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Altro (specificare) _____

Al termine di ogni U. di A. si svolgeranno attività di Sintesi magistrale, Verifica e Feedback.

Verifiche per Unità di apprendimento

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

Verifiche sommative che comprendono più Unità di apprendimento.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico, per classi parallele, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto.

A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento previste durante la pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre.

Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche:

del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni;

del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività;

del metodo di studio elaborato.

Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;
- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
☐ Livello di partenza ☐ Evoluzione del processo di apprendimento ☐ Metodo di lavoro ☐ Impegno ☐ Partecipazione ☐ Rielaborazione personale ☐ Altro _____	☐ Colloqui individuali ☐ Comunicazioni tramite email ☐ Invio risultati con firme ☐ Comunicazione trimestrale dei risultati ☐ Altro _____

DEFINIZIONE DEL NUMERO MINIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	SCRITTE	ORALI
QUADRIMESTRE	2	2
QUADRIMESTRE	2	2

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- ☐ colloqui secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
- ☐ comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate)
- ☐ comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc...).

Obiettivi di Apprendimento	Si fa riferimento alle singole programmazioni disciplinari
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Tassonomie per ambiti per la traduzione della valutazione in voto	Si fa riferimento al PTOF
Valutazione del comportamento	
Valutazione dell'educazione civica	

Data, 4/12/2025

Il COORDINATORE

Daniela Trivelpati

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	5 ^A C Enogastronomia e ospitalità alberghiera
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	Prof. Peri Sabrina

PREMESSA

La **LEGGE N. 92 DEL 20.08.2019** istituisce “(...) *l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.(...)*” (**art. 2 comma 1 L. 92/2019**).

La Legge n. 92/2019 sancisce che “*L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, economica e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*” (**art. 1 comma 1 L. 92/2019**) e che “*L’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute, al benessere della persona, al risparmio e all’investimento, all’educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all’utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d’impresa.*” (**art. 1 comma 2 L. 92/2019**).

La Legge n. 92/2019 assume a riferimento le seguenti **tematiche**:

“a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’art. 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile,
h-bis) educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile;
h-ter) conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.” (art. 3 comma 1 L. 92/2019).

La legge 92/2019 dispone altresì che “*Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e solidale e l’educazione finanziaria. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*” (art. 3 comma 2 L. 92/2019) e che “*A fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana.*” (art. 4 comma 1 L. 92/2019).

Inoltre le **LINEE GUIDA PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA** di cui al **DECRETO MINISTERIALE N. 183/2024** –d’ora in poi **LINEE GUIDA D.M. 183/2024**- stabiliscono quanto appresso.

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA:

- “*Al fine di favorire l’unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all’art. 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.*” (paragrafo “**Principi a fondamento dell’educazione civica**” **Linee guida D.M. 183/2024**);

PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

- “*I nuclei concettuali dell’insegnamento dell’educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici.* (paragrafo “**La prospettiva trasversale dell’insegnamento di educazione civica**” **Linee guida D.M. 183/2024**);

- “*La Legge prevede che all’insegnamento di educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascuno anno scolastico.* (paragrafo “**La prospettiva trasversale dell’insegnamento di educazione civica**” **Linee guida D.M. 183/2024**);

- “*In ogni caso, anche laddove la titolarità dell’insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.* (paragrafo “**La prospettiva trasversale dell’insegnamento di educazione civica**” **Linee guida D.M. 183/2024**);

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- “(...) a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.” (paragrafo **“Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale”** Linee guida D.M. 183/2024);

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- “I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.** (...) Per il secondo ciclo le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento (...)” (paragrafo **“L’educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento”** Linee guida D.M. 183/2024).

Per ciascun nucleo concettuale essi sono specificatamente individuati nel sub paragrafo **“Secondo ciclo di istruzione COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO”** del suddetto paragrafo.

VALUTAZIONE:

- “La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste (...) dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.” (paragrafo **“La valutazione”** Linee guida D.M. 183/2024);

- **I criteri di valutazione** deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.” (paragrafo **“La valutazione”** Linee guida D.M. 183/2024);

- “La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica.” (paragrafo **“La valutazione”** Linee guida D.M. 183/2024).

* * *

Alla luce della normativa vigente, nel rispetto del principio di trasversalità, l’**INSEGNAMENTO** è stato effettuato dal docente di discipline Giuridiche ed Economiche in codocenza con il docente della disciplina Storia ed i docenti delle altre discipline hanno contribuito allo svolgimento del percorso didattico/disciplinare.

Le **ORE** sono state svolte nell’ambito del monte orario previsto dalla normativa vigente:

- dal docente di discipline Giuridiche ed Economiche in codocenza con il docente della disciplina Storia nell’ora di “Educazione Civica/Storia”;
- dai docenti delle altre discipline nelle ore di ciascuna disciplina.

Sulla scorta del verbale del Dipartimento giuridico dell’08.09.2025 nel quale sono stati fissati gli obiettivi trasversali della disciplina di Educazione Civica, il docente coordinatore di Educazione Civica, sulla base del Piano triennale di istituto, ha presentato ai docenti delle altre discipline una

proposta riguardante la distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026 e la scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e disciplinare.

Successivamente il docente coordinatore di Educazione Civica ha presentato la programmazione didattica-disciplinare nella quale sono stati inseriti anche la distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026, la scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e disciplinare, alcuni temi trasversali per ciascun nucleo concettuale, le competenze e gli obiettivi di apprendimento e i criteri di valutazione.

TEMATICHE SVOLTE

(numero di ore svolte 50)

01) Principi fondamentali della Costituzione:

art. 1 Costituzione;
art. 2 Costituzione;
art. 3 Costituzione;
art. 4 Costituzione;
art. 5 Costituzione;
art. 6 Costituzione;
art. 7 Costituzione;
art. 8 Costituzione;
art. 9 Costituzione;
art. 10 Costituzione;
art. 11 Costituzione;
art. 12 Costituzione.

02) La cittadinanza digitale:

- Il Domicilio digitale;
- La Firma digitale;
- La Posta elettronica certificata (PEC);
- Il Sistema Pubblico per la gestione dell'Identità Digitale (SPID);
- La Carta d'identità elettronica (CIE).

03) Il Codice Fiscale;

04) Il volontariato come forma di cittadinanza attiva.

05) The UN 2030 Agenda.

06) Pagamenti in contanti e pagamenti elettronici.

07) Educazione alla legalità: educazione stradale, sicurezza nei circuiti veloci.

08) Il Cyberbullismo.

09) Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari.

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre la classe ha partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/ MANIFESTAZIONE

(numero di ore svolte 2)

01) Attività di formazione AVIS.

02) Convegno “*Ambiente, Tutela e Legalità*”.

Il Docente

Prof. Giuseppina Radici (supplente)

Giuseppina
Radici

Digitally signed by Giuseppina Radici
DN: cn=Giuseppina Radici, o=I.I.S.S. S.
Pugliatti - Taormina, ou=Docente,
email=glaviniradici@alice.it, c=IT
Date: 2026.05.09 12:39:31 +02'00'

***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"******Sedi di Taormina e Furci Siculo*****Codice Meccanografico: MEIS03300G****Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL****Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it**

CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati con la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Il percorso di Educazione civica è realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (UDA).

Tutti i docenti coinvolti formuleranno una valutazione che sarà riferita al referente di educazione civica che, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

La valutazione non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nelle sue diverse espressioni.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione.

La valutazione deve essere coerente con gli indicatori indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

- **Conoscenze:** vedi UDA programmata per ciascuna classe
- **Abilità** - Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:
 - impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
 - pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
 - argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
 - accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- **Competenze civiche** - Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:
 - rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
 - disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
 - sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
 - promozione di una cultura di pace e non violenza;
 - disponibilità a rispettare la privacy degli altri;
 - essere responsabili in campo ambientale;
 - superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, e per la comunicazione interculturale.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Base 6
	Lo studente conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti	Iniziale 5-4
	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente	Livello base non raggiunto 1-3
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito non partecipa costruttivamente al dialogo, adeguandosi semplicemente alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente chiamato a svolgere un compito, partecipa svogliatamente e in modo passivo.	Iniziale 5-4
	Lo studente invitato a svolgere un compito, non mostra alcuna partecipazione e alcun impegno	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio o alla ripetizione di quanto già sentito, senza dare alcun valore aggiunto al confronto.	Iniziale 5-4
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio rifiutando di contribuire al dialogo educativo	Livello base non raggiunto 1-3
PARTECIPAZIONE	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Lo studente partecipa ai lavori di gruppo con svogliatezza e solo perché costretto, non mostrando alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Iniziale 5-4
	Lo studente non partecipa ai lavori di gruppo, non mostra alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
COMPETENZE CIVICHE	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9-10
	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 7-8
	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti	Base 6
	Lo studente adotta spesso comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l’Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5-4
	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Livello base non raggiunto 1-3

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO E
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE	VC CU-PA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE TUTOR FSL	MARCO LEOTTA

Titolo e descrizione del percorso triennale

Le attività esterne di FSL (Ex PCTO) sono state svolte nel corso del triennio presso strutture ricettive e della ristorazione — hotel, bar e ristoranti, anche di prestigio — della zona ionica convenzionate con il nostro Istituto.

Attività aggiuntive assimilabili a FSL svolte nel corso del triennio

- Corso di panificazione: “Grano, storia e Panificazione” con lo Chef Intelisano S.
- Corso di cucina: “Un giorno in osteria” con lo Chef Casu M.
- Corso di cucina: “Il Sushi Siciliano” con lo Chef Grasso G.
- Corso di pasticceria: “Cake Design” con la Chef Lo Bono D.
- Corso di cucina: “Rivisitazione dei piatti tradizionali in chiave moderna” con Grasso G.
- Corso di pasticceria: “Torte classiche” con Barone
- Corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso HACCP
- Corso di lingua francese DELF, livelli A2 e B1, con esame finale
- Corso di potenziamento delle competenze digitali
- Mobilità in Francia – Strasburgo “CEFFPA Adrien-Zeller” Progetto Erasmus
- Mobilità in Spagna – Progetto Erasmus Vet
- Partecipazione al Campus Scuola Futura ad Alessandria
- Salone dello studente presso l’Università degli Studi di Catania – Progetto OUI
- Incontro con ITS Academy “Archimede” di Siracusa
- Incontro Educazione alla legalità – “La crisi del diritto internazionale”

- Incontro “La lotta alla leucemia e l’importanza del saper donare” con l’associazione ABAL
- Incontro, informazione e formazione “Giornata AVIS”
- Incontro in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Incontro Formativo – “Federalberghi giovani incontra gli studenti”
- Incontro Formativo sui disturbi alimentari – Fidapa
- Giornata della memoria 2026: visita guidata in diretta streaming dei campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau
- Divulgazione della cultura aeronautica con l’aeronautica militare
- Spettacoli teatrali in lingua francese: « Les Trois Mousquetaires », « Garçon de Café », « Monte-Cristo, l’histoire de Dumas recommence »
- Progetto legalità – incontro con l’arma dei Carabinieri
- Progetto Incontro con l’autrice F. Maccani per la presentazione del libro: “Le donne dell’Acquasanta”
- Progetto Incontro con l’autore R. Emanuelli per la presentazione del libro: “Ora Amati”
- Progetto Incontro con l’autrice C. Fiorello Galeano per la presentazione del libro: “Vita e peccati di Maria Sentimento”
- Progetto - Incontri con l’Agenzia delle entrate di Taormina
- Open Day in istituto e orientamento esterno
- Visione cinematografica “Il ragazzo dai pantaloni rosa”
- Partecipazione Concorso Lady Amarena
- Partecipazione concorsi interni
- Stage presso Timeo - Taormina
- Supporto organizzativo e operativo agli eventi interni, con attività di preparazione e gestione del servizio durante eventi interni come l’Erasmus e altre iniziative istituzionali.

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

- Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi.

-Autogestirsi all’interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento.

Nei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro messi in atto, l’Istituto mira a far maturare, in una realtà produttiva esterna, alcune competenze previste dai Profili educativi culturali e professionali dei corsi di studio, attraverso esperienze formative significative realizzate presso le strutture ristorative-alberghiere.

Gli studenti nel loro percorso vengono opportunamente seguiti e formati sia dal tutor didattico che da un tutor aziendale. Alla fine del loro percorso sono stati valutati:

- per le competenze relazionali, ovvero per la capacità di interagire ed integrarsi con lo staff, la conoscenza ed il rispetto delle regole aziendali, la curiosità e l'interesse dimostrati.
- per abilità professionali, ovvero la capacità di imparare dall'esperienza, la velocità dell'apprendimento e i progressi formativi verificati dopo l'attività di tirocinio.
- per conoscenze di base, ovvero l'abilità manuale, le conoscenze organizzative, tecniche e normative, il lessico professionale, l'etica professionale.

La classe ha iniziato il percorso di formazione scuola – lavoro (FSL), denominazione introdotta dal DL 127/2025 (prima chiamata PCTO), al terzo anno, così come previsto dai quadri orari ministeriali. Il percorso, coordinato dal tutor scolastico, è stato svolto interamente in aziende del settore enogastronomico del territorio limitrofo espletando attività di FSL presso hotel, bar, ristoranti, aziende anche prestigiosi della zona jonica. Durante il triennio, gli studenti hanno partecipato anche in maniera attiva nell'organizzazione e realizzazione di numerose manifestazioni che si sono svolte sia presso l'Istituto, sia presso strutture esterne, dimostrando sempre impegno e serietà e ottenendo risultati molto soddisfacenti. Il percorso scolastico è stato inoltre arricchito con lezioni pratiche e teoriche in Istituto con docenti ed esperti del settore. Il percorso si è concluso con il raggiungimento degli obiettivi del progetto stesso e che per la maggior parte degli alunni è stata una esperienza più che positiva, utile per la propria formazione futura.

Si riporta lo schema riassuntivo relativo al **Percorso FSL - Formazione Scuola lavoro** (ex PCTO), svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

ALUNNO/A	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25	A.S. 2025/26	TOTALE
1	173	107	12	292
2	186	168	12	366
3	161	123	0	284
4	170	139	12	321
5	264	306	12	582
6	134	105	12	251
7	148	117	12	277
8	551	142	12	705
9	208	220	12	440
10	185	180	12	377
11	120	133	12	265

**Marco
Leotta** Firmato
digitalmente da
Marco Leotta
Data: 2026.05.11
21:17:46 +02'00'

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”****Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione si effettua tenendo conto dei **tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze**, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

- › **Conoscenze (sfera del sapere):** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

- › **Abilità/Capacità (sfera del saper essere):** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF)

- › **Competenze (sfera del saper fare):** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia” (EQF)

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale per le varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore, non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
Discreto 7	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
Buono 8	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI CON DSA E BES

Premessa

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) rappresenta un momento fondamentale del percorso scolastico e richiede particolare attenzione, affinché ciascun alunno possa dimostrare realmente ciò che sa e sa fare. Nel nostro Istituto, la valutazione si svolge nel rispetto dei **criteri generali già adottati**, basati sui tre parametri del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): *conoscenze, abilità e competenze*. Tuttavia, quando si tratta di studenti con bisogni educativi specifici, è necessario applicare tali criteri in modo flessibile e personalizzato, tenendo conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento più efficaci per ciascuno.

La normativa italiana — dalla **Legge 170/2010**, alle **Linee Guida del 2011**, alla **Direttiva BES del 2012** e alle successive circolari ministeriali — indica chiaramente che la scuola deve garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, offrendo strumenti, strategie e tempi adeguati alle loro necessità. Per questo motivo, la valutazione degli alunni con DSA e BES non riguarda soltanto il risultato finale, ma considera anche il percorso, l'impegno, le strategie utilizzate e la capacità di applicare autonomamente o con supporti adeguati ciò che è stato appreso.

In quest'ottica, l'uso di strumenti compensativi, le misure dispensative previste nel PDP e la possibilità di ricorrere a diverse modalità espressive non rappresentano facilitazioni, ma condizioni necessarie per permettere allo studente di esprimere pienamente il proprio potenziale. La valutazione, quindi, non mira a “semplificare” gli obiettivi, ma a garantire che essi possano essere raggiunti e dimostrati anche attraverso percorsi personalizzati, riducendo l'impatto delle difficoltà non direttamente legate agli obiettivi disciplinari.

La griglia che segue nasce proprio con questo intento: offrire uno strumento chiaro, condiviso e coerente con i criteri d'Istituto, che permetta di valutare in modo equo e trasparente gli apprendimenti degli studenti con DSA e BES, valorizzando i loro progressi, le loro risorse e le loro potenzialità.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra conoscenze molto frammentarie anche con strumenti compensativi.	Non riesce a organizzare le informazioni né con guida né con mediatori didattici.	Fatica ad applicare le conoscenze anche in compiti guidati e ridotti.	Partecipa in modo discontinuo; necessita di frequenti sollecitazioni.
Scarso 4	Conoscenze superficiali ma presenti se supportato da mappe o testi adattati.	Effettua analisi molto limitate se guidato e con strumenti compensativi.	Applica parzialmente le conoscenze in compiti semplici e adattati, commettendo errori.	Partecipa in modo saltuario, con impegno discontinuo.
Insufficiente 5	Conoscenze non complete ma riconoscibili con mediatori didattici.	Riesce a sintetizzare informazioni essenziali se guidato.	Esegue compiti semplici con qualche errore, usando strumenti compensativi	Mostra partecipazione irregolare ma collaborativa se sollecitato.
Sufficiente 6	Conoscenze essenziali acquisite, anche se non approfondite.	Effettua analisi e sintesi accettabili, con qualche supporto.	Applica correttamente procedure di base e risolve compiti semplici.	Partecipa in modo complessivamente adeguato.
Discreto 7	Conoscenze complete e corrette, anche tramite strumenti.	Analizza e sintetizza le informazioni con sufficiente autonomia.	Risolve compiti complessi guidati, applicando strategie personali.	Partecipa con regolarità e interesse positivo.
Buono 8	Conoscenze complete e strutturate.	Sa rielaborare in modo autonomo e coerente.	Applica conoscenze in contesti anche non familiari.	Partecipa con costanza e contributi pertinenti.
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Conoscenze complete, ampliate e personalizzate.	Organizza e rielabora autonomamente contenuti complessi.	Risolve compiti complessi usando strumenti compensativi come risorse	Partecipa con continuità, autonomia e pro positività.

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"****Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it**CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto". Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- › Condotta
- › Partecipazione all'attività didattica
- › Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- › Rispetto del regolamento d'Istituto
- › Note disciplinari
- › Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
--	---	--

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"****Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it**Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano****Candidato** _____ **Classe V** **SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	- Articolata e ricca, approfondita ed originale - Adeguate e coerente - Essenziale - Parziale e superficiale - Incoerente sul piano logico e disorganico	4 3 2 1,50 1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale - Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato - Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta - Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale - Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	4 3 2 1,50 1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	- Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili - Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi - Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate - Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali - Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	4 3 2 1,50 1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	- Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli - Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli - Rispetta quasi tutti i vincoli - Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti - Non rispetta alcun vincolo	2 1,50 1 0,75 0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Comprensione completa ed approfondita - Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati - Semplice ed essenziale - Superficiale ed approssimativa - Confusa e lacunosa	2 1,50 1 0,75 0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	- Completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Assente o con gravissimi fraintendimenti	2 1,50 1 0,75 0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	- Interpretazione completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Interpretazione del tutto scorretta	2 1,50 1 0,75 0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300q@istruzione.it

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ **Classe V SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e pertinente	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Assente o del tutto errata	0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale	4
	• Soddisfacente e coerente	3
	• Adeguata e essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale	2
	• Soddisfacente e coerente	1,50
	• Adeguata e essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Lacunosa e inadeguata	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ classe V Sez. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	- Articolata e ricca, approfondita ed originale - Adeguate e coerente - Essenziale - Parziale e superficiale - Incoerente sul piano logico e disorganico	4 3 2 1,50 1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite - Osservazioni motivate, buone conoscenze - Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate - Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali - Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	4 3 2 1,50 1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	- Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili - Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale - Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale - Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale - Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	4 3 2 1,50 1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	- Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli - Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli - Rispetta quasi tutti i vincoli - Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti - Non rispetta alcun vincolo	2 1,50 1 0,75 0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Comprensione completa ed approfondita - Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati - Semplice ed essenziale - Superficiale ed approssimativa - Confusa e lacunosa	2 1,50 1 0,75 0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	- Completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Assente o con gravissimi fraintendimenti	2 1,50 1 0,75 0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	- Interpretazione completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Interpretazione del tutto scorretta	2 1,50 1 0,75 0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300q@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e pertinente	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Assente o del tutto errata	0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale	4
	• Soddisfacente e coerente	3
	• Adeguata ed essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale	2
	• Soddisfacente e coerente	1,50
	• Adeguata ed essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Lacunosa e inadeguata	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito

/20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" Sedi di Taormina e Furci Siculo
Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - PROFESSIONALE

Candidato _____ Classe V SEZ. _____ INDIRIZZO: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	DESCRIPTORI	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non è in grado di cogliere, nemmeno per grandi linee, il significato del testo	0,50	
	II	È in grado parzialmente il significato del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo.	1-1,50	
	III	È in grado di cogliere in modo corretto il significato del testo introduttivo o il testo professionale o i dati del contesto operativo	2	
	IV	È in grado di cogliere il significato completo del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando capacità di attivare inferenze	2,50	
	V	È in grado di utilizzare in modo completo e profondo tutti gli aspetti del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando elevata capacità di attivare inferenze	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	1,50-3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4,50-5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5,50-6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	Utilizza le competenze tecnico-professionali in maniera limitata, operando in maniera limitata, operando in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi collegamenti concettuali e operativi	2,50-4	
	III	Utilizza le competenze tecnico-professionali in modo complessivamente corretto, mostrando adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi	4,50-5	
	IV	Utilizza le competenze tecnico-professionali adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure nelle situazioni proposte	5,50-7	
	V	Utilizza le competenze tecnico-professionali con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi individuando le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	7,50-8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1-1,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2,50	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ESITO..... /20

La commissione

Il Presidente

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Sedi di Taormina e Furci Siculo – Codice Meccanografico: MEIS03300G

COMMISSIONE N°..... GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (MINISTERIALE)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; Padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; È capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; Sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V CUCINA/PASTICCERIA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
DOCENTE	DI PAOLA MILENA VENERA
LIBRO DI TESTO	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE – VOLUME 5° ANNO A. MACHADO - POSEIDONIA
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

UDA 0: RIPASSO COTTURA E CONSERVAZIONE DEGLI ALIMENTI

- ✓ La cottura degli alimenti.
- ✓ Modalità di trasmissione del calore e modificazione dei principi nutritivi durante la cottura.

I fattori di alterazione degli alimenti

- ✓ I fattori biologici.
- ✓ I fattori ambientali e chimico-fisici.
- ✓ I metodi fisici di conservazione.
- ✓ Le basse temperature. Refrigerazione. Refrigerazione in atmosfera controllata. Congelamento. Surgelazione.
- ✓ Le alte temperature. Pastorizzazione e Sterilizzazione.
- ✓ Sottrazione d'acqua. Concentrazione. Essiccazione. Liofilizzazione.
- ✓ Le radiazioni.
- ✓ L'atmosfera modificata e atmosfera controllata. Il sottovuoto e il cryovac.
- ✓ I metodi chimico fisici, chimici e biologici di conservazione.
- ✓ L'affumicatura.
- ✓ Gli additivi naturali: sale, zucchero, olio, aceto, alcol etilico.
- ✓ Gli additivi chimici. Classificazione, impieghi e rischi connessi con l'uso degli additivi
- ✓ Le fermentazioni: alcolica, lattica, propionica e acetica.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

UDA 1: L'ALIMENTAZIONE NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE

1.1 Nuovi prodotti alimentari

- ✓ Alimenti e tecnologie: i nuovi prodotti.
- ✓ Alimenti destinati a un'alimentazione particolare.
- ✓ Gli integratori alimentari.
- ✓ Gli alimenti funzionali.
- ✓ I novel foods.
- ✓ Gli alimenti geneticamente modificati.
- ✓ Nutrigenomica e nutraceutica.
- ✓ I fitonutrienti.

UDA 2: LA FILIERA ALIMENTARE E LA QUALITÀ DEGLI ALIMENTI

2.1 La filiera alimentare

- ✓ Filiera lunga, filiera corta e KM0

2.2 Sicurezza e frodi alimentari

- ✓ I riferimenti normativi.
- ✓ Le frodi alimentari. Frodi sanitarie e frodi commerciali.

2.3 La qualità degli alimenti

- ✓ Qualità alimentare: organolettica, chimica, nutrizionale, microbiologica, legale, tecnologica e commerciale.
- ✓ I sistemi di qualità e le certificazioni.
- ✓ Le denominazioni di origine: DOP, IGP, STG.

UDA 3: IGIENE DEGLI ALIMENTI

3.1 La contaminazione chimica degli alimenti

- ✓ Contaminazioni chimiche: da metalli, da pesticidi e fertilizzanti.
- ✓ Contaminazione da idrocarburi policiclici aromatici o IPA.
- ✓ Contaminazioni da zoofarmaci

3.2 La contaminazione biologica

- ✓ Modalità di contaminazione.
- ✓ Prioni e malattie prioniche. La BSE.
- ✓ I virus e l'epatite A.
- ✓ I batteri. Classificazione. Riproduzione batterica. Crescita batterica.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- ✓ Infezioni alimentari. Tossinfezioni alimentari. Intossicazioni alimentari.
- ✓ Principali malattie batteriche di origine alimentare. La Salmonellosi. Tossinfezione da stafilococco. Botulismo. Tossinfezione da Clostridium perfringens. La Listeriosi. Tifo e paratifo. Il Colera. Escherichia coli.
- ✓ Funghi microscopici: lieviti e muffe. Le micotossine.
- ✓ Infestazioni da Protozoi e Metazoi (cenni). La Tenia solium e Tenia saginata. Anisakis simplex. Toxoplasmosi.

3.3 La contaminazione fisica

- ✓ I radionuclidi
- ✓ La contaminazione radioattiva

3.4 Il controllo igienico degli alimenti

- ✓ Il Pacchetto Igiene.
- ✓ Igiene del personale e dei locali.
- ✓ Il sistema HACCP.

UDA 4: DIETETICA, DIETOLOGIA E DIETOTERAPIA

4.1 DIETOLOGIA

- ✓ La dieta nelle diverse fasce di età.
- ✓ Le diete specifiche (in gravidanza, durante l'allattamento e la dieta dello sportivo).
- ✓ Le diete particolari (La dieta mediterranea, vegetariana).
- ✓ La piramide alimentare sostenibile. La Piramide alimentare americana 2026

4.2 DIETOTERAPIA

- ✓ L'importanza dell'alimentazione nella prevenzione delle patologie cronico-degenerative: Obesità; Ipercolesterolemia e aterosclerosi; Ipertensione; Diabete. Gotta. Reflusso gastroesofageo. Alimentazione e tumori.
- ✓ Aspetti particolari della dietoterapia: allergie e intolleranze alimentari.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 Cupa
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Laboratorio di Cucina e Pasticceria Arte Bianca
DOCENTE	Leotta Marco
LIBRO DI TESTO	Chef e Pastry Chef
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

1. HACCP
2. SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO D.Lgs. 81/2008
3. MARCHI DI QUALITA' DOP, IGP E STG
4. MATERIE PRIME A KM 0, BIOLOGICO, DECO E PAT
5. I PRODOTTI OGM
6. DOLCI DELLA TRADIZIONE SICILIANA E ITALIANA
7. INTOLLERANZE E ALLERGIE
8. TRASFORMAZIONI CHIMICO-FISICHE DEGLI ALIMENTI
9. CATERING E BANQUETING
10. LA STIPULA DEI MENU', RICETTE E SCHEDE TECNICHE
11. IL COSTO PASTO
12. REALIZZAZIONE DI UN PIATTO NEL RIPETTO DELLA STAGIONALITA', DEL TERRITORIO E DELL'ECOSOSTENIBILITA'

Data e Luogo
Taormina li, 03/05/2026

Firma digitale

Marco
Leotta

Firmato digitalmente da Marco Leotta
Data: 2026.05.03 18:52:42 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	V C CUPA
ANNO SCOLASTICO	2025-26
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE	ANNA MAUGERI
LIBRO DI TESTO	Jacomuzzi V., Pagliero G., Manduca, G., <i>Incontri e voci. Dal secondo Ottocento a oggi, vol. 3</i> , Torino, SEI, 2022
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO
- L'ETÀ DEL POSITIVISMO: - Il Positivismo - Il Naturalismo - Il Verismo - Giovanni Verga: Vita, opere epoeica - Da “I Malavoglia”: La famiglia Toscano cap. I - Da “Vita dei campi”: La lupa - Da “Mastro Don Gesualdo”: L’addio alla roba IL SIMBOLISMO POETICO E LA NARRATIVA DECADENTE - Il Decadentismo - Le Avanguardie: il futurismo. “Un Manifesto futurista” di F. T. Marinetti - Il Simbolismo - Gabriele D’Annunzio: la vita, le opere e la poetica - Da “Il Piacere”: L’esteta: Andrea Sperelli - Da “Alcyone” : La pioggia nel pineto

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Da “Alcyone”: I pastori
- **Giovanni Pascoli**: la vita, le opere, la poetica
- Da “Il fanciullino”: È dentro di noi un fanciullino
- Da “Myricae”: X Agosto
- Da “Myricae”: Lavandare
- Da “Canti di Castelvecchio”: Il gelsomino notturno.

IL ROMANZO TRA LA FINE DELL’OTTOCENTO E L’INIZIO DEL NOVECENTO

- **Italo Svevo**: la vita, le opere e la poetica
- Da “La coscienza di Zeno”: L’ultima sigaretta
- Da “La coscienza di Zeno”: La morte di mio padre
- **Luigi Pirandello**: la vita, le opere e la poetica
- Da “L’Umoreismo: Il sentimento del contrario
- Da “Il fu Mattia Pascal”: Mi chiamo Mattia Pascal e sono già morto due volte
- Da “Il fu Mattia Pascal: Cambio treno
- Da “Uno, nessuno, centomila”. Mia moglie e il mio naso

LA LETTERATURA IN ITALIA TRA LE DUE GUERRE

- L’Ermetismo
- **Giuseppe Ungaretti**: vita, opere e poetica
- Da “L’allegria”: San Martino del Carso – Veglia – Fratelli.
- Da “Sentimento del tempo”: La madre
- **Salvatore Quasimodo**: vita, opere e poetica

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Da “Giorno dopo giorno”: Uomo del mio tempo.
- **Umberto Saba**: vita, opere e poetica
- Da “Il canzoniere”: Capra;
- Da “Il canzoniere”: A mia moglie.
- **Eugenio Montale**: vita, opere e poetica
- Da “Ossi di seppia”: I limoni
- Da “Ossi di seppia”: Non chiederci la parola
- Da “Satura”: Ho sceso, dandoti il braccio, milioni di scale

Taormina, 15-05-2026

Firma digitale

**Anna
Maugeri**

Firmato digitalmente
da Anna Maugeri
ND: cn=Anna Maugeri,
o=IIS S. Pugliatti -
Taormina, ou=Docente,
email=annamaug83@li
bero.it, c=IT

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	5 C CUPA ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	LINGUA E CIVILTA' INGLESE
DOCENTE	ROSETTA SILVESTRO
LIBRO DI TESTO	Flavours English for cooking and service – E. Assirelli, A. Vetri - Rizzoli
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

FOOD AND HEALTH

The Eatwell guide

Food groups

Nutrients

The Food Pyramid

The Mediterranean Diet Pyramid a real lifestyle

Alternative and special diets

Special diets for food allergies and intolerances

Celiac disease

FOOD SAFETY AND HYGIENE

Food contamination

Food poisoning

Food spoilage and safe storage

Food preservation and food packaging

The HACCP system

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO**

THE UN 2030 AGENDA

Sustainable Development Goals

Hunger according to FAO

0KM Food

The philosophy of Slow Food

CIVIC EDUCATION

Responsible Consumption and Production

UDA

Food safety and hygiene

Data e Luogo

Taormina, 04.05.2026

Firma digitale

**Rosetta
Silvestro** Firmato
digitalmente da
Rosetta Silvestro
Data: 2026.05.04
18:29:29 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	V C CUPA
ANNO SCOLASTICO	2025-26
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	ANNA MAUGERI
LIBRO DI TESTO	M. Montanari, <i>Il tempo e le cose</i> vol. 3, Firenze, Editori Laterza, 2014
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO
L'ITALIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO - Sviluppo e crisi - L'età giolittiana LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA - La Prima guerra mondiale - La Rivoluzione russa - Il declino europeo e il primato americano I REGIMI TOTALITARI EUROPEI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE - La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa - Il fascismo in Italia - La Germania dalla crisi al nazismo - L'URSS di Stalin - La Seconda guerra mondiale IL MONDO BIPOLARE - Il mondo diviso

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- L'Italia ricostruita

Taormina, 15-05-2026

Firma digitale

Anna
Maugeri

Firmato digitalmente da
Anna Maugeri
ND: cn=Anna Maugeri, o=IISS
S. Pugliatti - Taormina,
ou=Docente,
email=annamaug83@libero.it
, c=IT

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V CUPA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	Sala e vendita
DOCENTE	Jani Russo
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **Abbinamenti enogastronomici**
 - La degustazione del vino.
 - L'abbinamento cibo vino.
 - La Spumantizzazione.
 - Cenni sulla distillazione
- **Enografia**
 - Il vino.
 - Disciplinari di produzione.
 - Aree di produzione e vitigni.
- **Il mondo del lavoro**
 - Il colloquio di lavoro.
 - Stile di comportamento all'interno del gruppo di lavoro.
 - Le strategie di vendita.
 - Le risorse umane.
 - Selezione assunzione del personale.
 - Tipologie di contratto.
- **Le tecnologie informatiche nella ristorazione**
 - Strumenti informatici in magazzino, sala, cucina, bar.
 - Il sito internet del locale e social network

Data e Luogo

Taormina, 07/05/2026

Firma digitale

Jani Russo

Firmato digitalmente da Jani Russo
ND: cn=Jani Russo, o=I.I.S.S. S. Pugliatti -
Taormina, ou=Docente,
email=janirusso@libero.it, c=IT
Data: 2026.05.07 10:30:20 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V C CUPA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE	Raneri Melania
LIBRO DI TESTO	“IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI” (EDIZIONE VERDE) CASA EDITRICE: D’ANNA AUTORI: DEL NISTA – PARKER - TASSELLI
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI TEORICI

- Sistema scheletrico: organi, struttura e funzioni
- Apparato articolare: organi, struttura e funzioni
- Apparato cardiocircolatorio: organi, struttura e funzioni
- Sistema muscolare: organi, struttura e funzioni
- Sistema nervoso: organi, struttura e funzioni
- I benefici dell’attività motoria sui vari sistemi e apparati
- Il ruolo educativo dello sport e gli aspetti sociali, etici ed economici.

ARGOMENTI DI ATTIVITÀ PRATICA

- Tecnica dei rispettivi movimenti affinché un gesto sia più funzionale ed efficace possibile.
- Principali qualità neuro-muscolari e fisiche.
- Tennis: i fondamentali individuali e di squadra; tecnica e tattiche.
- Pallavolo: i fondamentali individuali e di squadra; tecnica e tattiche.
- Le regole delle varie discipline sportive praticate.

Data e Luogo

09/05/2026, Taormina

Firma digitale

**Melania
Raneri**

Firmato digitalmente
da Melania Raneri
Data: 2026.05.09
10:30:07 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	VC CUPA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	PROF. SALVATORE SAMMARTINO
LIBRO DI TESTO	LINEAMENTI DI MATEMATICA – ED. ZANICHELLI
SEDE	TAORMINA

1. Richiami:

- equazioni di secondo grado complete e incomplete, intere e fratte
- disequazioni di primo e di secondo grado complete e incomplete, intere e fratte, razionali e irrazionali

2. Funzioni reali ad una variabile reale.

- Dominio e codominio di una funzione.
- Funzioni pari e dispari
- Studio del segno
- Le intersezioni con gli assi cartesiani.
- Limiti di funzione. Operazioni con i limiti. Forme indeterminate.
- Continuità e discontinuità di una funzione.
- Asintoti. Asintoto verticale, orizzontale e obliquo.
- Concetto di derivata e derivazione di una funzione.
- Derivazione del rapporto e derivazione del prodotto.
- Derivazione della funzione composta.
- Crescenza e decrescenza. Calcolo del massimo e del minimo (relativo ed assoluto) di una funzione.
- Tracciamento dei grafici di funzioni algebriche razionali e irrazionali intere e fratte.

3. Richiami di Statistica

- gli indici di posizione(modà,media, mediana)
- gli indici di dispersione(scarto quadratico medio e varianza)
- rappresentazione dei dati statistici con tabelle e grafici

**Salvatore
Sammartino**

Firmato digitalmente da
Salvatore Sammartino
ND: cn=Salvatore
Sammartino, o=I.I.S.S. S.
Pugliatti - Taormina,
ou=Docente,
email=sammartino.ing@ali
ce.it, c=IT

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	VC CUPA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE
DOCENTE	NICOSIA ELEONORA
LIBRO DI TESTO	M. Zanotti, M.B. Paour, PASSION CHEF ET PATISSIER, Editrice San Marco, 2021.
SEDE	TAORMINA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

CHERCHER UN EMPLOI DANS LE MONDE DE LA RESTAURATION:

- Passer un entretien d'embauche
- Le curriculum vitae
- Le contrat de travail et le stage en France

BIEN ÊTRE ET QUALITÉ:

- Les légumes;
- Manger un peu de tout c'est bien manger;
- La pyramide alimentaire;
- Vivre mieux et plus longtemps, le régime crétois
- Le bien être en cinq couleurs;
- Nourriture et religion;
- Saveurs végétariens;
- Les certifications de qualité des produits français;
- Les labels alimentaires italiens.

SANTÉ ET SÉCURITÉ

- Stage en gîte rural;
- Les stratégies pour conserver les aliments: les méthodes physiques;
- Les intoxication alimentaires;
- Les normes européennes de sécurité alimentaire: l'HACCP;
- Les allergies alimentaires;
- Les intolérances alimentaires;

LA CERISE SUR LE GATEAU:

- Les produits amylacés;
- La classification des farines en France;
- Le sucre;
- L'œuf et ses dérivés;
- Le lait et les produits laitiers;
- Les matières grasses;
- Les fruits et leurs usages;
- La levure et les spiritueux;
- Le laboratoire de la chocolaterie;
- Une préparation ancienne: le chocolat;
- Vision film: Le Chocolat;
- Trame du film et résumé.

THEATRE:

- L'histoire originale de Montecristo de Montecristo;
- Alexandre Dumas;
- Différences entre histoire moderne et originale;
- L'histoire moderne du spectacle "Montecristo";
- Les scènes et les acteurs;
- Extraits scènes Montecristo.

EDUCATION CIVIQUE:

- Citoyanneté et inclusion;

IISS "PUGLIATTI" - TAORMINA

PROGRAMMA CONSUNTIVO - ANNO SCOLASTICO 2025 – 2026

Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva

Docente: Prof. CARMELO BUCOLO Classe : 5[^]C CUPA 11 allievi

Ore settimanali : 3

LIBRO DI TESTO : “ Gestire le Imprese ricettive up “ 3

Autore : Fabio Ferriello

Editore : Tramontana

A. IL BILANCIO DI ESERCIZIO

- 1. Che cos'è il bilancio di esercizio;**
- 2. Quali sono le parti che compongono il bilancio di esercizio;**
- 3. Secondo quali forme può essere redatto il bilancio di esercizio;**
- 4. I principi da rispettare nella redazione del bilancio di esercizio;**
- 5. Da quali voci è composto lo Stato Patrimoniale;**
- 6. Com'è strutturato il Conto Economico;**
- 7. Fornitura di schede e appunti vari;**
- 8. Esercitazioni;**
- 9. Verifiche.**

A. LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE

- 1. Quando una scelta imprenditoriale si può considerare strategica;**
- 2. Da quali fattori dipende la strategia dell'impresa;**
- 3. Che cosa sono la vision e la mission dell'impresa;**
- 4. Qual è il rapporto tra pianificazione e programmazione aziendale;**
- 5. Che cos'è il vantaggio competitivo;**
- 6. Leadership di costo;**
- 7. Leadership di differenziazione;**
- 8. Leadership di focalizzazione;**
- 9. Quali sono le funzioni del controllo di gestione;**
- 10. Fornitura di schede e appunti vari;**
- 11. Esercitazioni;**
- 12. Verifiche.**

A. IL BUDGET

- 1. Che cos'è il budget;**
- 2. Qual è la differenza tra bilancio di esercizio e budget;**
- 3. Come si articola il budget;**
- 4. Come viene redatto il budget degli investimenti;**
- 5. Come viene redatto il budget economico di un albergo;**
- 6. Come viene redatto il budget economico di un'ADV;**
- 7. Che cos'è il controllo budgetario;**
- 8. Concetto di scostamento;**
- 9. Tipologie di scostamenti;**
- 10. Fornitura di schede e appunti vari;**
- 11. Esercitazioni;**
- 12. Verifiche.**

A. IL BUSINESS PLAN

- 1. Che cos'è il business plan;**
- 2. Qual è il contenuto del business plan;**
- 3. Fornitura di schede e appunti vari;**
- 4. Esercitazioni;**
- 5. Verifiche.**

Taormina 11 maggio 2026

Prof. Carmelo Bucolo

Carmelo Bucolo

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA**

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	5C CUPA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE	FERRARA SANTINA
LIBRO DI TESTO	M. Salani“ A Lauto Convito” EDB Scuola
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO
L'ETICA DELLA VITA • Modelli e valori della nostra cultura • Le diverse tipologie di etica • Etica religiosa e laica: differenze e convergenze • La coscienza ed il discernimento • Tipi di coscienza • I condizionamenti • La libertà • Vivere da cristiani nella società IL RISPETTO DELLA VITA UMANA • Origine della bioetica • I tre principi della bioetica : autonomia, beneficialità, giustizia • La concezione cristiana della vita umana • La bioetica e le problematiche attuali sullo sviluppo della vita umana: -La difesa della vita sin dal concepimento -La fecondazione assistita -Eutanasia -La pena di morte I VALORI IN CUI CREDONO I GIOVANI OGGI • Il valore come fattore motivazionale delle scelte di vita • I valori di ieri e di oggi • I valori che fondano le relazioni umane • Il valore della solidarietà nella società di oggi TAORMINA 04-05-2026 Santina Ferrara Firmato digitalmente da Santina Ferrara Data: 2026.05.04 19:47:47 +02'00'

